

**REZULTATI PETOG NACIONALNOG  
EUROGUIDANCE TAKMIČENJA  
DOBRIH PRAKSI U OBLASTI  
KARIJERNOG VOĐENJA I SAVETOVANJA**



## SADRŽAJ

---

Prva nagrada.....	3
Druga nagrada.....	5
Treća nagrada.....	7
Priznanje za inovativni pristup u razvoju aktivnosti KVIS pomoću IKT alata.....	9
Priznanje za prilagođavanje aktivnosti iznenadnim okolnostima i potrebama ciljne grupe.....	11
Priznanje za razvoj materijala za rad na unapređenju veština upravljanja karijerom kod učenika srednjih škola.....	13
Priznanje za kontinuiran program podrške i prilagođavanje materijala za rad u skladu sa potrebama učenika srednjih škola .....	14
Pohvalnica za izbor teme mobilnosti tokom školovanja u okviru aktivnosti karijernog informisanja.....	15
Pohvalnica za uvođenje obaveznog predmeta na temu veština upravljanja karijerom u redovnu nastavu.....	17
Pohvalnica za usklađivanje aktivnosti KViS sa redovnim nastavnim planom i programom.....	19
Pohvalnica za razumevanje potreba ciljne grupe i usklađivanje aktivnosti KViS.....	21

## PRVA NAGRADA

### NAZIV AKTIVNOSTI

„Znanjem do posla“ usluge karijernog vođenja i savetovanja

### PODNOŠILAC PRIJAVE

NIRAS-IP Conslut GmbH projekta: „Znanjem do posla“

### AUTORI/REALIZATORI

Jelena Stefanović, Zorica Mitrović, Vladimir Dobi, Lazar Đoković, Tijana Stefanović, Violeta Stevović, Slađana Milutinović, Jovana Božilović, Marko Cenić, Emina Totić i Adnan Aljković.

### KRATAK OPIS

Projekat „Znanjem do posla“ čine usluge karijernog vođenja i savetovanja koje imaju za cilj da podrže mlade osobe u samoproceni svojih sposobnosti i potencijala kako bi doneli adekvatne odluke u domenu izbora zanimanja, obrazovanja, planiranja karijere i pripreme za tržište rada.

### KOJE AKTIVNOSTI SPROVODITE I SA KOJIM CILJEM?

U karijernim centrima u pet gradova sprovode se, neposredno i onlajn, individualna i grupna savetovanja, informisanja o mogućnostima zapošljavanja i održavaju realni susreti mladih i poslodavaca u cilju razvoja veština upravljanja karijerom i unapređenja zapošljivosti mladih. Nakon utvrđivanja potrebe korisnika definišu se metode i alati za rad koji su najpogodniji za tu mladu osobu. Među mnogobrojnim alatima za samoupoznavanje, upoznavanje zanimanja, definisanje karijernih planova i odluka, mladima je od ove godine dostupan i besplatni onlajn karijerni kviz Wayfi, koji je namenjen mladima koji još nisu definisali svoja interesovanja i sposobnosti, mladima koji nemaju jasnu sliku o izboru zanimanja, ali i svim mladim osobama koje žele da provere svoja interesovanja i karijerne izbore. Mladi dobijaju ličnu analizu koja sadrži izlistane oblasti rada i zanimanja, koje mogu poslužiti kao vodič pri izboru zanimanja.



### **KAKO SPROVODITE AKTIVNOST/I?**

Sve usluge KVIS-a pružaju se, neposredno u karijernim centrima i/ili onlajn (društvene mreže, Zoom aplikacija), kako bi se usluge pružile što većem broju mladih na način koji je njima pristupačiji. Inovativni alati, kao što su: "Online Karijerni kviz", „Ko sam ja“, „Moje želje za budućnost“, „Pitanja za skaliranje“, „Procena zanimanja“, "Zanimanje pod lupom", formulari za procenu sposobnosti, interesovanja, kompetencija, kartice za procenu kompetencija, set od 140 fotografija zanimanja i drugi, prilagođeni su potrebama mladih sa posebnim akcentom na dešavanja u 2020. godini). Nakon utvrđivanja potrebe korisnika definišu se metode i alati za rad koji su najpogodniji za mladu osobu.

### **KO IMA KORISTI OD NAVEDENE AKTIVNOSTI?**

Usluge koriste mladi uzrasta od 15 do 30 godina, u školskom (osnovna, srednja škola, fakultet) i van školskog sistema i mladi koji se nalaze na tržištu rada. Cilj je pružiti sveobuhvatan set usluga mladima različitog uzrasta i potreba (upis srednje škole, upis fakulteta, priprema za tržište rada, pronalaženje zaposlenja, adekvatnih obuka...), kao i pružiti podršku mladima na polju veština za upravljanje karijerom.

### **KO SPROVODI AKTIVNOSTI?**

Usluge sprovode lokalni partneri na projektu, na teritoriji devet okruga. Usluge kreira projektni tim zadužen za oblast KVIS-a, a sprovode i adaptiraju lokalni partneri koji direktno komuniciraju sa mladima. Karijerni praktičari su prošli set obuka radi sticanja opštih i specifičnih znanja u oblasti savetovanja, informisanja i obrazovanja za karijeru.

### **NA KOJI NAČIN MERITE USPEH I KORISNOST?**

Svaki vid rada podrazumeva primenu registracione i evaluacione forme. U 2019. godini 5100 mladih je koristilo usluge KVIS u karijernim centrima. Rezultati evaluacije ukazuju na značajni uticaj usluga „Znanjem do posla“ na samospoznaju mladih i na informisanost o karijernim mogućnostima.



## DRUGA NAGRADA

### NAZIV AKTIVNOSTI

„Biraj i degustiraj“

### PODNOŠILAC PRIJAVE

Centar za razvoj karijere i savetovanje studenata - Univerzitet u Beogradu

### AUTORI/REALIZATORI

Dejana Lazić, Milena Rajčević, Marija Jovanović i Jelena Kurjak.

### KRATAK OPIS

Program “Biraj i degustiraj” je ciklus radionica koji ima za cilj da studentima i diplomiranim studentima omogući da steknu znanja o različitim profesijama i veštinama kroz interaktivan rad i praktične vežbe uz stručno vođenje profesionalaca i time se pripreme za svoju buduću profesiju. Isprobavajući („degustirajući“) i vežbajući različite veštine, studenti stižu jasniju predstavu o različitim profesijama i na osnovu toga mogu da donesu informisanu odluku o daljem razvoju svoje karijere.

### KOJE AKTIVNOSTI SPROVODITE I SA KOJIM CILJEM?

U okviru radionica studenti imaju mogućnost da učestvuju u praktičnim obukama za koje su najviše zainteresovani. Teme obuka definišu se na osnovu sprovedenih anketa među studentima, tako da obuhvate veštine koje i poslodavci visoko vrednuju. Tako se postiže osnovni cilj, da studenti steknu znanja i veštine koje su važne za bavljenje određenom profesijom, te da adekvatno donose odluke u vezi sa daljim razvojem karijere i stručnim usavršavanjem.



## KAKO SPROVODITE AKTIVNOST/I?

Radionice se održavaju u zgradi Rektorata Univerziteta u Beogradu. Studentima se upućuje poziv da izaberu obuke za koje smatraju da će im pomoći u razvoju karijere, prijave svoje prisustvo. Prijavljivanje se vrši za svaku radionicu posebno, popunjavanjem onlajn formulara na sajtu CZRK. Sve radionice su interaktivne, i svaku vodi jedan/nekoliko profesionalaca sa višegodišnjim radnim iskustvom iz oblasti kojoj pripada tema koja se obrađuje. Osnovnu strukturu svake radionice čini kraće uvodno izlaganje profesionalnog učesnika o temi, nakon čega ostali učesnici, studenti, dobijaju praktičan zadatak koji treba da reše u grupi čime se podstiče njihovo zajedničko eksperimentisanje, usavršavanje, i umrežavanje. Poslednji deo radionice rezervisan je za prezentovanje grupnih rešenja i fidbek profesionalnog učesnika.

## KO IMA KORISTI OD NAVEDENE AKTIVNOSTI?

Radionice su otvorene za sve studente i diplomirane studente Univerziteta u Beogradu.

## KO SPROVODI AKTIVNOSTI?

Radionice organizuje stručni tim Centra za razvoj karijere Univerziteta u Beogradu sa dugogodišnjom iskustvom u karijerinom vođenju studenata u saradnji sa profesionalcima različitih struka - Dejana Lazić, Milena Rajčević, Marija Jovanović i Jelena Kurjak.

## NA KOJI NAČIN MERITE USPEH I KORISNOST?

Predavači u poslednjem delu radionice daju usmeni fidbek o rešenjima koje su učesnici ponudili i njihovoj efikasnosti tokom radionice. Svaku radionicu studenti na skali od 1 do 5 ocenjuju - korisnost i primenljivost sadržaja, adekvatnost materijala, zanimljivost radionice i opšti utisak, mogu da napišu šta im se najviše dopalo a šta je ostalo najmanje jasno, da li bi preporučili radionicu kolegama. Ocene pojedinih radionica se agregiraju da bi se dobila ocena programa.



## TREĆA NAGRADA

### NAZIV AKTIVNOSTI

„TxeONA - OsNAžena hrabra autentična“

### PODNOŠILAC PRIJAVE

Ekonomsko-trgovinska škola iz Požarevca

### AUTORI/REALIZATORI

Sanja Novaković, Valentina Milanov, Maja Marić, Aleksandra Ilić i Nikola Stanković.

### KRATAK OPIS

Ovaj ciklus aktivnosti karijernog informisanja i savetovanja namenjen je devojkama iz ruralnih sredina koje žele da analiziraju svoje potencijale, razmisle o značaju planiranja svog karijernog razvoja i istraže mogućnosti preduzetništva i samozapošljavanja kroz individualni i grupni rad tokom obuke i mentorski rad nakon obuke. Glavni cilj ovih aktivnosti jeste osnaživanje ovih mladih devojaka u prepoznavanju različitih prilika za učenje, samostalnom donošenju odluka i aktivnom učešću u zajednici kroz rad.

### KOJE AKTIVNOSTI SPROVODITE I SA KOJIM CILJEM?

Mlade devojke su ovom prilikom učestvovalе u obukama na temu socijalnih i veština upravljanja karijerom, kreirale uz pomoć mentora svoje biznis planove, kao i planove ličnog i poslovnog razvoja, bile deo panel diskusija sa ženama preduzeticama iz lokalne zajednice i pripremile i izložile svoje proizvode na prodajnoj izložbi Novogodišnjeg bazara.



## KAKO SPROVODITE AKTIVNOST/I?

Učenice su informisane o aktivnostima koje će biti realizovane na ulaznom sastanku, nakon što su se dobrovoljno prijavile za učešće. Ciklus aktivnosti čine: (1) šestodnevna obuka iz oblasti socijalnih veština, karijernog vođenja i savetovanja i preduzetništva u Vrnjačkoj banji (za 19 učenica iz ruralnih sredina Braničevskog okruga i Vladičinog Hana, uzrasta 16-18 godina). Obuka je uključivala rad na radnim materijalima (upitnici, skale procene...), igranje uloga, izradu radnih zadataka, individualni i grupni rad; (2) izrada individualnih biznis planova uz mentorsku podršku (nakon obuke); (3) izrada planova ličnog i poslovnog razvoja uz mentorsku podršku (nakon obuke); (4) prisustvovanje panel diskusijama u gradskoj biblioteci sa ženama preduzeticama iz lokalne sredine sa ciljem informisanja učenica o različitim putevima karijera žena; (5) učešće na prodajnim izložbama svojih proizvoda u okviru rada učeničkih kompanija i na Novogodišnjem bazaru sa ciljem praktične provere stečenih znanja i veština.

## KO IMA KORISTI OD NAVEDENE AKTIVNOSTI?

Učenice iz ruralnih sredina, uzrasta 16-18 godina.

## KO SPROVODI AKTIVNOSTI?

Sanja Novaković, pedagog u ETŠ Požarevac, rukovodilac tima i trener za KviS; Valentina Milanov, nastavnik preduzetništva u ETŠ Požarevac; Nikola Stanković i Aleksandra Antić, omladinski radnici u udruženju „Veles - Vladičin Han”; Maja Marić, omladinski radnik u udruženju za mlade “Urban stream” Požarevac.

## NA KOJI NAČIN MERITE USPEH I KORISNOST?

Na početku, učenice su popunjavale ulazni upitnik. Nakon završenih obuka, popunjavale su završni test, gde su pokazale napredak u poznavanju sadržaja. Izrada biznis planova i samih proizvoda, učešće na prodajnim izložbama omogućili su da u praksi provere koje veštine su im jača strana, a koje treba da dodatno razvijaju.





## PRIZNANJE ZA INOVATIVNI PRISTUP U RAZVOJU AKTIVNOSTI KVIS POMOĆU IKT ALATA

### NAZIV AKTIVNOSTI

„Oslobodi se i pronađi svoju karijeru“

### PODNOŠILAC PRIJAVE

Tehnička škola iz Bora

### AUTORI/REALIZATORI

Nataša Džaković, Sanja Pejčić, Nada Stošić i Dragana Ćosić.

### KRATAK OPIS

Ova onlajn aktivnost, escape game, na interaktivan i zanimljiv način učenike podstiče da zauzmu aktivan odnos prema svojoj karijeri i upoznaju se sa zahtevima tržišta rada: poželjnim osobinama, veštinama i traženim zanimanjima.

### KOJE AKTIVNOSTI SPROVODITE I SA KOJIM CILJEM?

Escape game jeste onlajn alat koji ima za cilj da ilustruje potrebu za aktivnim odnosom prema svom karijernom razvoju i prednosti upotrebe informacionih tehnologija u popularisanju ideje karijernog vođenja. Glavni ciljevi aktivnosti su identifikovanje sopstvenih znanja, sposobnosti i veština, donošenje odluka razmatrajući prikupljene informacije i razumevanje potrebe za adaptacijom u uslovima promenljivih okolnosti.

Igrica je zamišljena kao soba u kojoj učenici traže sakrivene elemente da bi pronašli izlaz tj. zadatak koji treba da reše u formi pitanja sa ponuđenim odgovorima. Tačni odgovori ih vode do novih zadataka a netačni do „trik“ pitanja. Rešavanjem poslednjeg zadataka, oslobađaju se i izlaze iz sobe. Učenici su rešavali 7 zadataka: svrstavali veštine u šire kategorije, procenjivali svoje znanje o fazama u karijeri, prepoznavali veštine za „nova zanimanja“, upoznali se sa koracima u planiranju karijere, kroz zagonetne priče razmišljali o karakteristikama uspešnih ljudi.



## KAKO SPROVODITE AKTIVNOST/I?

Escape game „Oslobodi se i pronađi svoju karijeru“ je napravljena na sajtu <https://app.genial.ly/>. Tokom nastave na daljinu, odeljenjske starešine su učenicima prosledile link do igrice, učenici igraju igru i razgovaraju na času OS kasnije o tome. Na početnoj stranici, učenik se upoznaje sa pravilima igre (klikom na koverat) i pokreće igricu, a potom pretražuje sobu u potrazi za skrivenim predmetima da bi pronašao izlaz. Pogrešni klikovi ga vode na slajdove gde mora da odgovori na „trik“ pitanja iz opšte kulture da bi se vratio u sobu i ponovo tražio skriveni predmet. Kada pronađe skriveni predmet (klikom na njega) to ga usmerava ka prvom zadatku. Od njega se traži da prepozna kojoj kategoriji pripadaju navedene veštine. Ukoliko izabere pogrešan odgovor, učenik dobija obaveštenje da je odgovor netačan i upućuje se na ponovni pokušaj. Tačan odgovor ga ponovo vraća u sobu, gde je sada dodato nekoliko novih skrivenih predmeta (sa ciljem da zakomplikuju situaciju). Njegov zadatak je da pronađe novu stvar koja krije novi zadatak. Novi predmeti su uklopljeni tako da se teško uočavaju. Kada učenik uoči pogrešan predmet, obavešten je o tome da potragu treba da nastavi dalje. Otkrivanje pravog predmeta, polaznika vodi do sledećeg zadatka itd. Igra je dostupna na: <https://view.genial.ly/5eb3faf54a7fce0d5029f9ea/game-breakout-misteriozna-soba>

## KO IMA KORISTI OD NAVEDENE AKTIVNOSTI?

Svi učenici škole.

## KO SPROVODI AKTIVNOSTI?

Školski tim za karijerno vođenje i savetovanje i odeljenjske starešine.

## NA KOJI NAČIN MERITE USPEH I KORISNOST?

Efekti aktivnosti su ispitani onlajn upitnikom. Rezultati su pokazali da su učenici aktivnost ocenili kao zanimljivu (ocenom 3.98 od 4), srednje težine i optimalnog trajanja.



## PRIZNANJE ZA PRILAGOĐAVANJE AKTIVNOSTI IZNENADNIM OKOLNOSTIMA I POTREBAMA CILJNE GRUPE

### NAZIV AKTIVNOSTI

„Aprilske radionice Centra za razvoj karijere“

### PODNOŠILAC PRIJAVE

Centar za razvoj karijere i savetovanje studenata - Univerzitet u Kragujevcu

### AUTORI/REALIZATORI

Milena Mijailović Jnković i Bojana Gerun Đokić.

### KRATAK OPIS

Aprilske radionice namenjene su studentima i diplomcima Univerziteta u Kragujevcu i obuhvataju edukativne radionice i predavanja na teme značajne za planiranje i razvoj karijere.

### KOJE AKTIVNOSTI SPROVODITE I SA KOJIM CILJEM?

Aprilske radionice i predavanja sprovode se sa ciljem da se studentima i diplomcima Univerziteta u Kragujevcu olakša prikupljanje informacija o karijernim mogućnostima i svetu rada, upoznavanje svojih potencijala i prostora za napredovanje, planiranje karijere i priprema za izlazak na tržište rada.



## KAKO SPROVODITE AKTIVNOST/I?

April mesec se u kalendaru Centra za razvoj karijere obeležava kao mesec studenata (uspostavljen analogijom na studentska dešavanja u Beogradu u aprilu mesecu kada se obeležavaju dan i nedelja studenata) i posvećen je unapređenju karijernog razvoja studenata i diplomaca, sa namerom da im pruži relevantne informacije i prenese iskustva značajna za razvoj znanja i veština potrebnih kako tokom studija, tako i prilikom izlaska na tržište rada.

Program je organizovan tako da tematski obuhvata sledeće celine: znanja značajna za akademski rad (predavanje na temu veština akademskog pisanja); meke veštine (radionice na temu upravljanja vremenom, asertivne komunikacije, emocionalne pismenosti, veština komunikacije i prezentovanja, veština javnog nastupa, argumentacije i veština uveravanja itd.); priprema za izlazak na tržište rada (pisanje CV-ja i motivacionog pisma, aktivno traženje posla, značaj sticanja praktičnog iskustva, intervju sa poslodavcem i sl.).

## KO IMA KORISTI OD NAVEDENE AKTIVNOSTI?

Studenti i diplomci Univerziteta u Kragujevcu.

## KO SPROVODI AKTIVNOSTI?

Pored zaposlenih u Centru za razvoj karijere, u realizaciji programa učestvuju i gostujući predavači, saradnici Centra za razvoj karijere - psiholozi, predstavnici HR sektora najznačajnijih kompanija u regionu i zaposleni u konsalting agencijama i centrima za poslovnu edukaciju i savetovanje.

## NA KOJI NAČIN MERITE USPEH I KORISNOST?

Po završetku programa ispituje se korisnost svake realizovane radionice i korisnost programa u celini, relevantnost predstavljenih sadržaja, organizacija i ispunjenost očekivanja, a od učesnika se traže i predlozi tema za naredni ciklus programa. Ovogodišnji program je ocenjen kao veoma značajan zbog kvaliteta predstavljenih informacija i mogućnosti da iz prve ruke dobiju odgovore na pitanja značajna za dalji razvoj njihove karijere.



## PRIZNANJE ZA RAZVOJ MATERIJALA ZA RAD NA UNAPREĐENJU VEŠTINA UPRAVLJANJA KARIJEROM KOD UČENIKA SREDNJIH ŠKOLA

### NAZIV AKTIVNOSTI

„Priručnik za pametnu i laku komunikaciju-prvi korak“

### PODNOŠILAC PRIJAVE

Medicinska škola iz Čačka

### AUTORI/REALIZATORI

Nataša Pantović, Sanja Perovanović i Ivana Čvorović Plavšić.

### KRATAK OPIS

Priručnik za pametnu i laku komunikaciju je vodič koji učenicima pomaže da razviju i unaprede svoja znanja i veštine elektronske pisane komunikacije i primene ove veštine prilikom traženja posla.

### KOJE AKTIVNOSTI SPROVODITE I SA KOJIM CILJEM?

Priručnik za pametnu i laku komunikaciju je u elektronskoj formi dostupan na sajtu Medicinske škole Čačak, čime se omogućava širok obuhvat učenika kroz ovaj edukativni sadržaj namenjen unapređenju veština upravljanja karijerom.

### KAKO SPROVODITE AKTIVNOST/I?

Priručnik daje objašnjenja pravila poslovne komunikacije koja su učenicima putokaz u saradnji sa nastavnicima, kasnije sa profesorima na fakultetu, poslodavcima, poslovnim saradnicima i u budućoj karijeri.

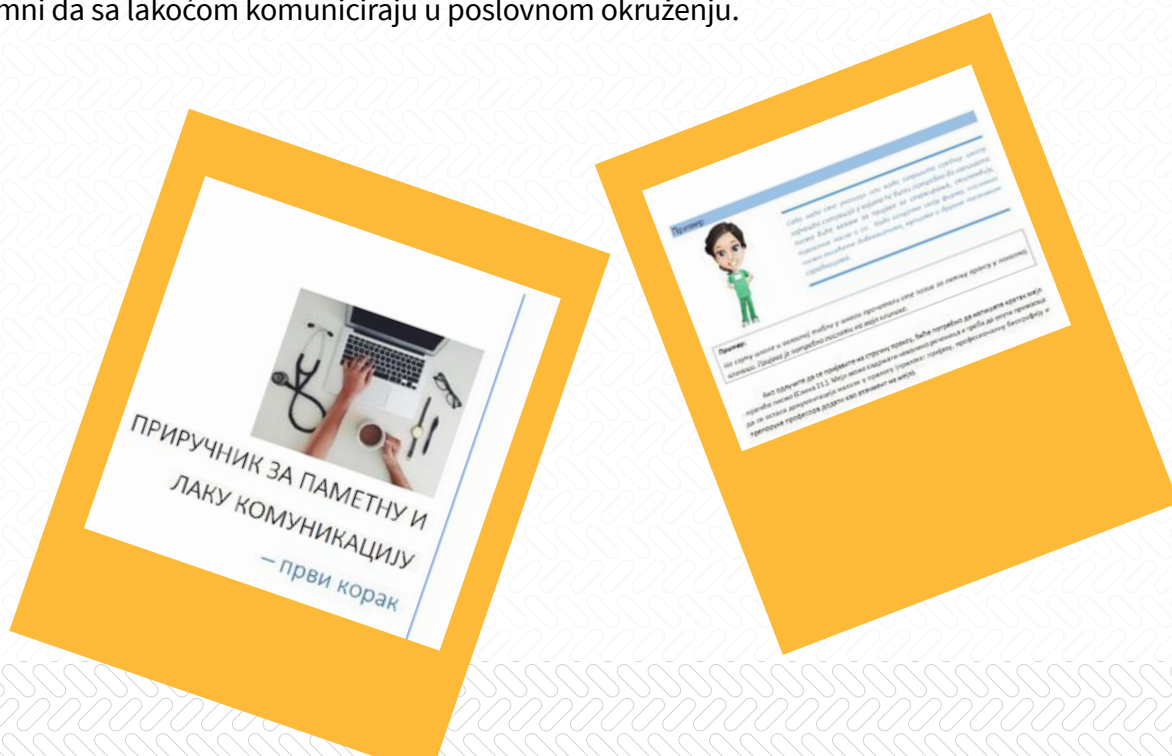
### KO IMA KORISTI OD NAVEDENE AKTIVNOSTI?

### KO SPROVODI AKTIVNOSTI?

Priručnik je javno dostupan na sajtu škole, a Tim KViS promoviše i distribuira sadržaj ukazujući kroz redovnu nastavu na potrebu poštovanja pravila pisane komunikacije i adresirajući na priručnik kao literaturu gde se sažete informacije mogu pronaći. Nastavnici link do priručnika dele u svojim onlajn učionicama.

### NA KOJI NAČIN MERITE USPEH I KORISNOST?

Evaluacija ishoda izvršena je anketom koju su popunjavali učenici koji su završili Medicinsku školu kao i učenici koji kroz priručnik stiču veštine komunikacije u školi da bi kao maturanti bili potpuno spremni da sa lakoćom komuniciraju u poslovnom okruženju.



# PRIZNANJE ZA KONTINUIRAN PROGRAM PODRŠKE I PRILAGOĐAVANJE MATERIJALA ZA RAD U SKLADU SA POTREBAMA UČENIKA SREDNJIH ŠKOLA

## NAZIV AKTIVNOSTI

„Ciklus radionica: Gde sam i kako dalje“

## PODNOŠILAC PRIJAVE

Sedma gimnazija iz Beograda

## AUTORI/REALIZATORI

Katarina Petrović i Tijana Tomić, diplomirani psiholozi.

## KRATAK OPIS

Ciklus radionica „Gde sam i kako dalje” srednjoškolcima pruža priliku da istraže i razumeju značaj procene sopstvenih karakteristika za profesionalni razvoj, korišćenjem materijala koji podstiču samoanalizu kroz interakciju i instruktivno- savetodavnu podršku psihologa. Ovim se omogućava sagledavanje sopstvenih jakih strana i područja za razvoj kao i mogućnosti i prepreka u aktuelnom funkcionisanju i širem okruženju u kome učenik živi, i postiže planiranje daljih koraka u profesionalnom razvoju.

## KOJE AKTIVNOSTI SPROVODITE I SA KOJIM CILJEM?

Aktivnost karijernog vođenja „Gde sam i kako dalje” ima za cilj da osnaži učenike u domenu istraživanja sebe u kontekstu ličnog i profesionalnog razvoja i planiranja svoje karijere. Namenjena je srednjoškolcima i omogućava učeniku da: razume značaj procene sopstvenih karakteristika za profesionalni razvoj, identifikuje znanja i veštine stečene kroz obrazovanje i radno iskustvo, određuje dugoročne i kratkoročne ciljeve ličnog i profesionalnog razvoja, identifikuje različite načine za ostvarivanje postavljenih ciljeva i prevazilaženje barijera.

## KAKO SPROVODITE AKTIVNOST/I?

Program aktivnosti sadrži četiri radionice. Prva radionica je „Pismo karijernom savetniku”, druga „Analiza interesovanja, kompetencija i vrednosti”. Alati za radionice su preuzeti iz „Priručnika Karijerno vođenje i savetovanje” (Fondacija Tempus - Euroguidance centar i Beogradska otvorena škola, 2014) i prilagođeni potrebama programa. Treća i četvrta radionica - „SWOT analiza” i „Planiranje daljih koraka u mom karijernom razvoju” su autorske radionice voditelja i u njima su zastupljene tehnike radioničarskog rada.

## KO IMA KORISTI OD NAVEDENE AKTIVNOSTI?

Ciljnu grupu čine učenici 3. razreda srednje škole kojima ova aktivnost pomaže u samoanalizi i vodi ka planiranju daljih koraka u obrazovanju.

## KO SPROVODI AKTIVNOSTI?

Školski tim za karijerno vođenje i savetovanje - Katarina Petrović i Tijana Tomić.

## NA KOJI NAČIN MERITE USPEH I KORISNOST?

Svaka radionica je evaluirana putem evaluacionih upitnika koje popunjavaju učesnici, kao i daljim razgovorima učenika sa timom za karijerno vođenje i savetovanje.

# POHVALNICA ZA IZBOR TEME MOBILNOSTI TOKOM ŠKOLOVANJA U OKVIRU AKTIVNOSTI KARIJERNOG INFORMISANJA

## NAZIV AKTIVNOSTI

„Promocija karijernih mogućnosti učenika kroz mobilnost“

## PODNOŠILAC PRIJAVE

Ekonomaska škola „Đuka Dinić“ iz Leskovca

## AUTORI/REALIZATORI

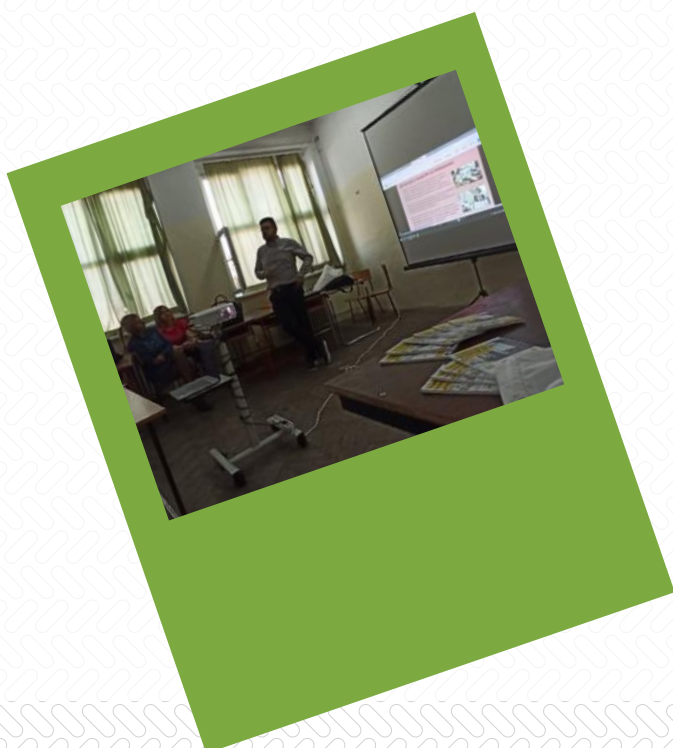
Biljana Đorđević, Ivana Stanojević, Sanja Kocić i Sanja Ristić.

## KRATAK OPIS

Aktivnosti promocije karijernih mogućnosti učenika kroz mobilnost pružaju priliku učenicima da se informišu o benefitima mobilnosti i ohrabruju ih da istraže svoje karijerne opcije ne samo u zemlji već i van nje, uz prevazilaženje predrasuda da su te mogućnosti dostupne samo privilegovanima. Ova usluga namenjena je učenicima koji žele da svoje dalje obrazovanje nastave van zemlje. Organizovane su dve promotivne aktivnosti: „Mobilnost mladih“ u saradnji sa Kancelarijom za mlade Grada Leskovca i prezentacija Erasmus+ projekata „Alijanse za mlade iz Vranja“, zatim je usledilo i učestvovanje u projektima mobilnosti. Nakon toga, organizovan je set radionica tokom kojih su učesnici podelili svoja dragocena iskustva i utiske sa projekata u kojima su učestvovali.

## KOJE AKTIVNOSTI SPROVODITE I SA KOJIM CILJEM?

Ova usluga namenjena je učenicima koji žele da svoje dalja obrazovanje nastave van zemlje. Pored standardnih aktivnosti, razvijene su i aktivnosti vršnjačkog savetovanja, a ove godine osmislili smo promociju mobilnosti sa ciljem boljeg informisanja i razbijanja predrasuda. Povezali smo se sa organizacijama koje nude mobilnost i uputili učenike da učestvuju u programima. Usledio je set radionica, tokom kojih su učesnici predstavili iskustva i zapažanja o projektima koje su prošli.



## KAKO SPROVODITE AKTIVNOST/I?

Organizovali smo dve promotivne aktivnosti: „Mobilnost mladih“ u saradnji sa Kancelarijom za mlade Grada Leskovca kao i prezentaciju Erasmus+ projekata „Alijanse za mlade iz Vranja“, zatim je usledilo i uključivanje u projekat „A5 Seminar- IQATRY“ u Severnoj Makedoniji kao i upisivanje naše maturantkinje na slovenački univerzitet (Univerza na primorskem Koper, Fakulteta za management) i to kao prvorangirane na upisu. Održan je i jedan set radionica tokom kojih su učesnici predstavili svoja iskustva i zapažanja o projektu odnosno upisu na fakultet kroz koji su prošli. Uz prezentacije i video snimke, deleći svoja pozitivna iskustva i impresije, odgovarajući na pitanja, izlagači su dali doprinos promociji mobilnosti među učenicima. Ostali učenici pokazali su veliko interesovanje i izrazili pozitivne stavove za dalje istraživanje karijernih opcija koje su praktično neograničene uz dobro informisanje i osveščivanje svojih potencijala.

## KO IMA KORISTI OD NAVEDENE AKTIVNOSTI?

Svi učenici.

## KO SPROVODI AKTIVNOSTI?

Školski tim za karijerno vođenje i savetovanje.

## NA KOJI NAČIN MERITE USPEH I KORISNOST?

Značajno prisustvo učenika na radionicama koje su realizovane u sklopu aktivnosti, njihova velika zainteresovanost tokom izlaganja i u interakciji, rezultati ankete na kraju radionica o stepenu korisnosti i zadovoljstva, kao i izvanredan uspeh učenice koja je prva iskoristila mogućnost dobijenu u školi da svoje obrazovanje nastavi u Sloveniji, jasan su pokazatelj da ovakva aktivnost treba da nađe svoje mesto u planu školskog tima za karijerno vođenje i savetovanje.





## POHVALNICA ZA UVOĐENJE OBAVEZNOG PREDMETA NA TEMU VEŠTINA UPRAVLJANJA KARIJEROM U REDOVNU NASTAVU

### NAZIV AKTIVNOSTI

„Akreditacija predmeta: Inženjersko komuniciranje 1“

### PODNOŠILAC PRIJAVE

Fakultet za inženjerski menadžment iz Beograda

### AUTORI/REALIZATORI

Tatjana Ilić-Kosanović, Damir Ilić i Jelena Rajković.

### KRATAK OPIS

Kurs „Upravljanje karijerom“ je ove godine formalizovan kao obavezan predmet Inženjerske komunikacije 1 za sve studente prve godine studijskog programa Inženjerski menadžment.

### KOJE AKTIVNOSTI SPROVODITE I SA KOJIM CILJEM?

Program kursa se sastoji iz dva dela: prvi deo je usmeren na akademski razvoj studenata - istraživanje i referenciranje; analiza; izrada seminarskih radova; izrada projektnih radova; dok je drugi deo namenjen ličnom razvoju studenata i sticanju veština potrebnih za razvoj karijere - lična SWOT analiza, postavljanje ciljeva, izrada radne biografije, izrada poslovnih i motivacionih pisama, ponašanje na različitim intervjuima, razvijanje prenosivih veština potrebnih za različite društvene uloge (veštine komunikacije, prezentacije, timskog rada). Struktura časova podrazumevala je prezentaciju predavača, a zatim različite vidove grupnog rada (diskusije, mini studije slučajeva, mini debate). Na višim godinama studija, podrška studentima se dalje pruža kroz pripremu za naučni rad i učešće u naučnim konferencijama, rad na naučnim člancima, individualna savetovanja, simulacije (merni centri, debate, studije slučajeva), selekciju za radne prakse i projekte, pripremu za takmičenja (različiti Climathon i Hackathon), pripremu za konkretne intervjuue...

Glavni cilj kursa jeste osnaživanje studenata da spremno da učestvuju u nastavnim aktivnostima i da se upoznaju sa programima Centra u narednim godinama studija (letnje stručne prakse, različiti obrazovni programi i takmičenja iz oblasti održivog razvoja, studija slučaja, itd.).



## **KAKO SPROVODITE AKTIVNOST/I?**

Program kursa se sastoji iz dva dela: deo usmeren na akademski razvoj studenata (istraživanje i referenciranje, analiza, izrada seminarskih radova, izrada projektnih radova) i deo namenjen ličnom razvoju studenata u pogledu sticanja veština potrebnih za razvoj karijere i razvijanja prenosivih veština potrebnih za različite društvene uloge. Struktura časova podrazumevala je prezentaciju predavača, a zatim različite vidove grupnog rada (diskusije, mini studije slučajeva, mini debate).

## **KO IMA KORISTI OD NAVEDENE AKTIVNOSTI?**

Studenti prve godine studijskog programa Inženjerski menadžment.

## **KO SPROVODI AKTIVNOSTI?**

Doc. dr Tatjana Ilić-Kosanović, Damir Ilić i Jelena Rajković.

## **NA KOJI NAČIN MERITE USPEH I KORISNOST?**

Kao rezultat, mnogi studenti su ostvarili zavidne rezultate u naučnom radu, nastavili svoje studije na prestižnim univerzitetima, počeli da grade karijeru u najpoznatijim kompanijama u odeljenjima nabavke, logistike, kontrole kvaliteta, planiranja i razvoja, projektovanja.



## POHVALNICA ZA USKLAĐIVANJE AKTIVNOSTI KVIS SA REDOVNIM NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM

### NAZIV AKTIVNOSTI

„Star tehnika u pripremi za poslovni intervju“

### PODNOŠILAC PRIJAVE

Bojana Stankić i Vesna Jevtić iz Hemijsko-prehrambeno tehnološke škola, Beograd

### AUTORI/REALIZATORI

Bojana Stankić i Vesna Jevtić.

### KRATAK OPIS

„STAR tehnika u pripremi za poslovni intervju“ je radionica namenjena učenicima trećeg i četvrtog razreda srednje škole koja ima za cilj da đake upozna sa osnovnim načelima tehnike STAR u pripremi za poslovni intervju i osnaži ih u njenoj primeni. Učešćem u radionici, učenici postaju sposobni da samostalno prezentuju i obrazlože svoje veštine na razgovoru za posao, na srpskom i na engleskom jeziku, koristeći model STAR - situation, task, activity, result.

Učenici su tokom neformalnog, interaktivnog dela razmenili svoje ideje kako prevazići tremu, šta potencijalni poslodavci očekuju na intervjuima, koliko je važno biti svestan svog nastupa... Potom su na papirićima pisali svoje dobre osobine i pred publikom ih predstavljali kroz vežbu javnog nastupa da bi osvestili važnost dobre pripreme za razgovor za posao. U glavnom delu radionice, učenici su upoznati sa STAR tehnikom, primerima i najčešćim pitanjima potencijalnih poslodavaca, i najboljim formama odgovora na takva pitanja. Date su im preporuke šta treba ili ne treba govoriti-raditi na intervjuima. Metodom „think-pair-share“, učenici su imali vremena da osmisle svoje primere, popričaju u parovima, a nekoliko učenika je podelilo svoje primere pred svima, na srpskom ili engleskom jeziku.

### KOJE AKTIVNOSTI SPROVODITE I SA KOJIM CILJEM?

„STAR tehnika u pripremi za poslovni intervju“ je radionica namenjena učenicima trećeg i četvrtog razreda srednje škole sa ciljem da se đaci upoznaju i pokušaju da usvoje i primene osnovna načela tehnike „STAR“ u pripremi za poslovni intervju. Radionica je osmišljena kako bi se učenici u neposrednom razgovoru i preko prezentacije, kao i direktnom simulacijom situacije na razgovoru za posao, osposobili za buduće razgovore kod potencijalnih poslodavaca.



## **KAKO SPROVODITE AKTIVNOST/I?**

Učenici su razmišljali zašto je važno pripremati se za intervju, te su tokom neformalnog, interaktivnog dela, razmenjivali svoje ideje kako da prevaziđu tremu, šta potencijalni poslodavci očekuju na razgovoru za posao, koliko je važno biti svestan svoje gestikulacije... Učenici su na papirićima pisali svoje dobre osobine i kroz vežbu (30 sekundi da se pred publikom predstave u najboljem svetlu) ih prezentovali. Nakon toga, uz pomoć prezentacije, učenici su upoznati sa „STAR“ tehnikom, primerima i najčešćim pitanjima potencijalnih poslodavaca, i najboljim formama odgovora na takva pitanja. Dali su im preporuke šta treba ili ne treba govoriti i raditi na razgovoru za posao. Metodom „think-pair-share“, učenici su imali vremena da osmisle svoje primere, popričaju sa parom i nekoliko učenika je podelilo svoje primere pred svima, na srpskom ili engleskom jeziku.

## **KO IMA KORISTI OD NAVEDENE AKTIVNOSTI?**

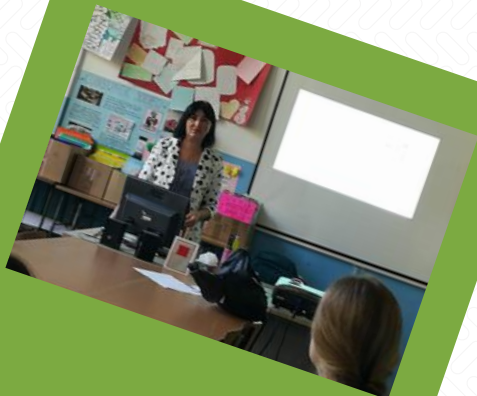
Učenici trećeg i četvrtog razreda srednje škole.

## **KO SPROVODI AKTIVNOSTI?**

Profesorke engleskog jezika - Bojana Stankić i Vesna Jevtić i članovi školskog tima za karijerno vođenje i savetovanje.

## **NA KOJI NAČIN MERITE USPEH I KORISNOST?**

Na osnovu ankete i samoevaluacije. U okviru tima za KVIS škole podnele smo izveštaj o održanoj radionici, učesnici radionice pisali su svoje utiske i za školski časopis „Pipeta i Bireta“, a materijale smo podeli i sa kolegama u Velikoj Plani ( prof. Oliverom Stošić)- od njih dobili pozitivne ocene ove aktivnosti.



## POHVALNICA ZA RAZUMEVANJE POTREBA CILJNE GRUPE I USKLAĐIVANJE AKTIVNOSTI KVIS

### NAZIV AKTIVNOSTI

„Svi do mature - Sprečavanje ranog osipanja učenika Romske nacionalnosti“

### PODNOŠILAC PRIJAVE

Zorica Subotić, Milica Cicmilović i Stela Badivuk iz Poljoprivredne škole, Bač

### AUTORI/REALIZATORI

Zorica Subotić, Milica Cicmilović i Stela Badivuk.

### KRATAK OPIS

„Svi do mature“ predstavlja vannastavni projekat karijernog vođenja i savetovanja čiji je glavni cilj sprečavanje ranog osipanja iz škole učenika iz osetljivih grupa. Projekat je trajao mesec dana i u njemu je učestvovalo 8 učenika prvog razreda srednje škole, pripadnica Romske nacionalnosti.

### KOJE AKTIVNOSTI SPROVODITE I SA KOJIM CILJEM?

Ova usluga karijernog vođenja i savetovanja pomaže učenicama iz marginalizovanih grupa da uvide korist od škole i znanja. Ove učenice često napuštaju školovanje i postaju neklalifikovana radna snaga, rano se udaju i većinom pripadaju socijalno ugroženoj grupi koja živi od socijalne pomoći i dečijeg dodatka. Kroz vnnastvanu aktivnost karijernog vođenja i savetovanja učenice prolaze kroz edukaciju, samoprocenu i planiranje lične karijere.



## **KAKO SPROVODITE AKTIVNOST/I?**

Svaku aktivnost u toku meseca planirali su mentor i učenice zajedno. Radionica „Ljubazni i neljubazni domaćini” imala je za cilj prevazilaženje prepreka diskriminacije Roma i nepoznavanja kulture. Erasmus+ projekat „Tradicijske igre u očima mladih” i učestvovanje u međunarodnoj razmeni imali su za cilj upoznavanje drugih kultura, razmena stavova i formiranje mišljenja. Seminar „Mladi u Turizmu” imao je za cilj prikazivanje mogućnosti na tržištu rada. Kroz simulaciju kompanije „Medeni umetnici” predstavljen je proces pokretanja sopstvenog biznisa i istraživanja izvora finansiranja i drugih mogućnosti. Na kraju, dodatni doprinos ostvaren je kroz onlajn aktivnosti i prateći razvoj digitalnih veština kod učenica.

## **KO IMA KORISTI OD NAVEDENE AKTIVNOSTI?**

Ciljnu grupu čine učenice iz marginalizovanih grupa koje su u najvećem riziku od osipanja.

## **KO SPROVODI AKTIVNOSTI?**

Zorica Subotić i nastavnice praktične nastave Milica Cicmilović i Stela Badivuk.

## **NA KOJI NAČIN MERITE USPEH I KORISNOST?**

Učenice su redovno pohađale sve aktivnosti, unapredile i proširile svoja znanja i veštine iz oblasti praktične nastave, a uspeh projekta ogleda se i u tome što nijedna učenica nije napustila školu.





oktobar, 2020

